



EVOLUCIÓN DEL CURSO DE MEDICINA EN EL INSTITUTO DE SALUD Y BIOTECNOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD FEDERAL DE AMAZONAS EN EL MUNICIPIO DE COARI, AMAZONAS, Y SU ESTADO ACTUAL DE IMPLEMENTACIÓN

REVISIÓN INTEGRADORA

MALOSSO, Milena Gaion¹, SUPRAVIDA, Keila Abreu², LIMA, Paula Andreza Viana³, GUILHERME, Adriano Pereira⁴, SANTOS, Ivan Monteiro dos⁵, LEÔNIDAS, Lilian Vieira⁶, FARIAS, Fleming Nabeshima de⁷

MALOSSO, Milena Gaion *et al.* **Evolución del curso de medicina en el Instituto de Salud y Biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas en el Municipio de Coari, Amazonas, y su estado actual de implementación.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Año 08, Ed. 12, Vol. 03, pp. 160-179. Diciembre de 2023. ISSN: 2448-0959. Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/biologia-es/estado-actual-de-implementacion>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/biologia-es/estado-actual-de-implementacion

RESUMEN

La implementación del curso de medicina en Coari, Amazonas, es un logro reciente para la ciudad y toda la región del Médio Solimões, siendo fundamental para abordar la escasez de médicos en la Región Norte, que tiene un promedio de aproximadamente 1,4 médicos por mil habitantes en todos sus estados, representando los peores indicadores de Brasil. Con el objetivo de conocer la historia de la implementación del curso de medicina en el Instituto de Salud y Biotecnología (ISB) de Coari de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM) y el estado actual de la implementación, este trabajo busca relatar los hechos históricos sobre la implementación de este curso a partir de un análisis fundamentado en la realidad laboral actual ofrecida a los docentes médicos que participan en él. Para ello, se examinaron las perspectivas de los docentes que participaron en la implementación del curso, se diagnosticaron las causas que llevan a la evasión de los profesionales médicos del ISB y se propusieron medidas para retener a estos profesionales en este Instituto. Este trabajo se justifica, ya que realizar un levantamiento histórico de la implementación del curso de medicina en el ISB de Coari es necesario para obtener un diagnóstico preciso de las causas actuales de la evasión de los docentes en el área



médica de esta carrera. Como resultado, se observó que, para la implementación del curso, solo se construyó un edificio, pero no se equipó; hubo una falla institucional en la elaboración del perfil de vacantes para la contratación de docentes para este curso, lo que resultó en la contratación de solo doce profesores con formación en medicina. Lo mismo ocurrió con el personal administrativo, de manera que solo hay dos profesionales concursados para brindar apoyo específicamente a este curso.

Palabras clave: Implementación de curso de medicina, Dificultades para la retención de profesionales en el interior de los estados de la región norte, Diagnósticos institucionales.

1. INTRODUCCIÓN

La implementación del curso de medicina en Coari es un logro reciente para la ciudad y toda la región del Médio Solimões, que previamente no contaba con una institución de educación superior que ofreciera programas en esta área. La idea de introducir un curso de medicina en el municipio surgió de la necesidad de abordar la escasez de médicos en la región y de brindar oportunidades de formación a los jóvenes locales y de áreas circundantes.

La implementación de este curso fue de suma importancia, ya que, según Pávoa y Andrade (2006), Brasil carece significativamente de profesionales médicos dispuestos a trabajar en el interior de los estados. Silveira y Pinheiro (2014) identificaron que la Región Norte tiene una media de aproximadamente 1,4 médicos por mil habitantes en todos sus estados, lo que representa los peores indicadores de Brasil. Estos números evidencian una situación de mayor vulnerabilidad con importantes dificultades en el acceso a médicos en la región (Brasil, 2012).

En el caso del Municipio de Coari, ubicado a 360 km por vía fluvial de la capital Manaus, la ciudad tiene un índice de 0,2 médicos por cada 1.000 habitantes, diez veces menor en comparación con el índice de la capital Manaus, que es de 2,0 médicos por 1.000 habitantes (Guimarães *et al.*, 2020).

Por diversas razones, existe una gran dificultad para retener profesionales médicos en esta ciudad, lo que lleva a una alta rotación de estos profesionales en el municipio. La mayoría de los médicos que trabajan en Coari son generalistas, recién graduados



que eligen el municipio para trabajar por períodos cortos que varían de 2 meses a 1 año y que, después de este período, regresan a la capital para continuar su proceso de especialización (Faria, 2019).

El proceso de implementación del curso de medicina en Coari se llevó a cabo a través del proyecto de Reestructuración y Expansión de las Universidades (REUNI), lanzado por el Ministerio de Educación en 2005 y oficializado por la Ordenanza MEC/SEU n.º 109, de 5 de junio de 2012, que tenía como objetivo interiorizar las universidades federales y disponía, entre otras cosas, sobre la expansión de plazas en cursos de medicina existentes y la creación de nuevos cursos de medicina en universidades federales (Brasil, 2012). Para que el curso de medicina pudiera llevarse a cabo en Coari, se establecieron varios convenios de colaboración entre el Instituto de Salud y Biotecnología (ISB) de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM) y la Municipalidad, donde el primero proporcionaría la estructura teórica y el segundo proporcionaría la infraestructura práctica para permitir que los estudiantes, supervisados por profesores de diversas áreas de la medicina, realizaran las actividades prácticas necesarias para una formación sólida tanto en el Hospital Regional de Coari como en las 14 unidades básicas de salud (Faria, 2019).

Con la colaboración consolidada, se inició la construcción y equipamiento del edificio del curso de medicina. Al mismo tiempo, se abrieron varios concursos para la contratación de profesores en diversas áreas de la medicina. Además, se iniciaron los procesos de selección para la admisión de estudiantes, que inicialmente fueron asignados al Campus I de este Instituto. Sin embargo, en la actualidad, ya están llevando a cabo todas las actividades relacionadas con este curso en el Campus II, que fue inaugurado el 29 de marzo de 2021 (UFAM, 2021).

La implementación del curso de medicina en Coari ha traído diversos beneficios para la ciudad y la región, ya que, además de formar profesionales capacitados que pueden trabajar en el municipio y áreas circundantes, el curso también atrae a estudiantes de otras localidades, lo que impulsa la economía local y genera nuevas oportunidades de empleo en diversos sectores, no solo institucionales, sino también municipales,



generando ingresos para la población local, que generalmente carece de oportunidades laborales.

La inclusión de la UFAM entre las Instituciones de Educación Superior responsables de la implementación de nuevos cursos de medicina en campus del interior contribuye al logro de los intereses y objetivos de la institución, expresamente sistematizados en su Plan de Desarrollo Institucional (UFAM, 2019).

Con el objetivo de conocer la historia de la implementación del curso de Medicina en el ISB de Coari, este trabajo busca relatar los hechos históricos sobre la implementación del curso de Medicina en el Municipio de Coari a partir de un análisis fundamentado en la realidad laboral actual ofrecida a los docentes médicos del Instituto de Salud y Biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas. Para ello, se examinaron las perspectivas de los docentes que participaron en la implementación del curso, se diagnosticaron las causas que llevan a la evasión de los profesionales médicos del ISB y se propusieron medidas para retener a estos profesionales en este Instituto. Este trabajo se justifica, ya que realizar un levantamiento de la historia de la implementación del curso de Medicina en el ISB de Coari, así como analizar la evolución de esta etapa, son necesarios para obtener un diagnóstico preciso de las causas de la evasión del personal docente del curso de medicina del ISB.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Para la realización de este informe de caso, se llevó a cabo una revisión bibliográfica en Google Académico utilizando los términos "Interiorización del Curso de Medicina", "Implantación del Curso de Medicina en Coari" y "Dificultades de permanencia de profesionales médicos en el interior de los Estados". Los criterios de inclusión comprendieron el período entre 2000 y 2023, estar relacionado con el ISB, haber pasado por un proceso editorial, tratar sobre la Facultad de Medicina, tener parámetros indicadores de contenidos socioculturales del Municipio de Coari, estar escrito en portugués y pertenecer al período equivalente a la implantación de la facultad de medicina en Coari. Después de esta etapa, se llevaron a cabo dos rondas de conversaciones con los docentes del ISB, siendo la primera con aquellos que



participaron en la implantación del curso y la segunda con los docentes efectivos que trabajan en el curso de medicina en la actualidad, con el objetivo de recopilar datos sobre la historia de la implantación de la Facultad de Medicina en el ISB y posteriormente, el estado actual de desarrollo del curso, así como identificar las causas de la evasión de los docentes médicos y proponer soluciones para resolver esta problemática. El criterio de inclusión fue que fueran actores involucrados en la historia de la implantación del curso en cuestión y el criterio de exclusión fue que, para participar en la ronda de conversación, el profesional debía estar trabajando en el Instituto de Salud y Biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas durante el período de realización de este proyecto.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante dos rondas de conversación con los profesionales del perfil adecuado, quienes fueron informados previamente de que el debate generado en esta ocasión proporcionaría datos para un artículo (del cual todos los involucrados se convirtieron en autores), que aquellos que aceptaran expresar sus opiniones debían permanecer en la ronda y que aquellos que se opusieran eran libres de retirarse. Después de esta etapa, los datos fueron registrados y posteriormente analizados.

Durante la ronda de conversación, se abordaron cuestiones de carácter personal como nombre, función, tiempo de trabajo en el curso de medicina y área de actuación, así como cuestiones sobre la estructura física, composición técnico-laboratorial y administrativa y del cuerpo docente, y los motivos que dificultan la permanencia de los profesionales médicos en este curso, además de un análisis crítico del PPC y sus problemas para la implantación de este.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

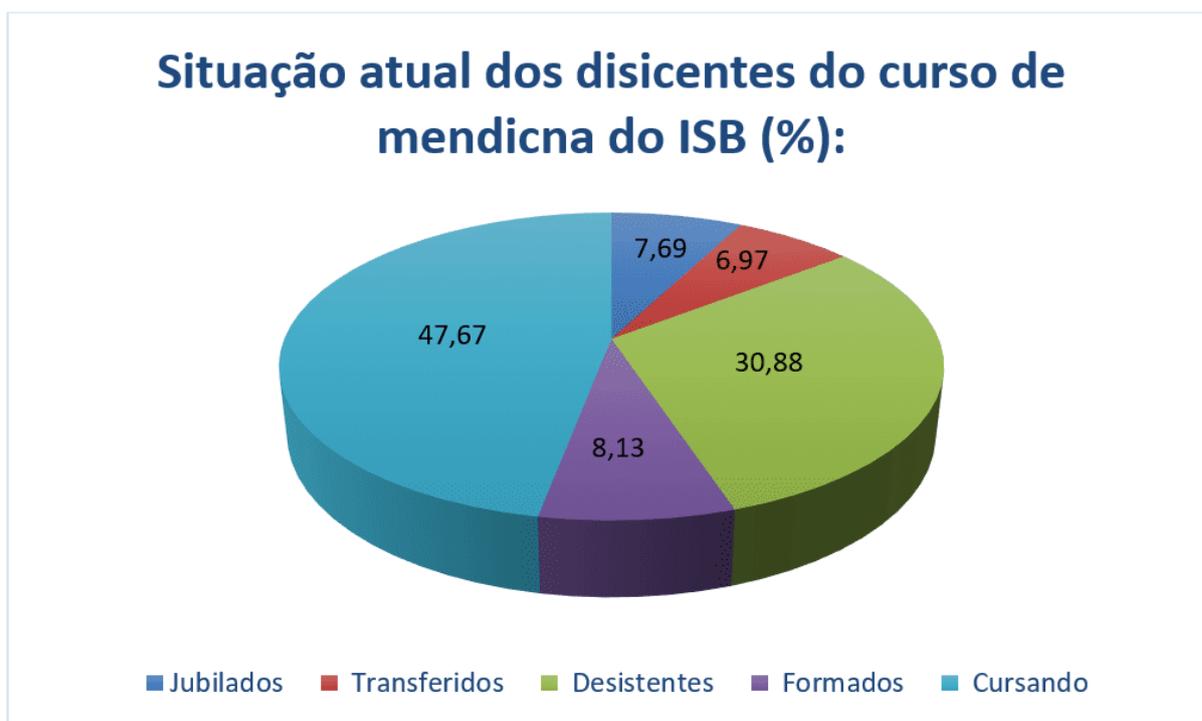
La expectativa era que la implementación del curso de medicina en el ISB contribuyera a mejorar la salud en la región, reduciendo la escasez de médicos y ampliando el acceso a servicios de salud de calidad. Además, la formación de médicos locales fortalecería el vínculo con la comunidad, favoreciendo la comprensión de las necesidades y realidades locales. Sin embargo, según las conversaciones mantenidas

por estos autores, se puede observar que hay una gran dificultad para retener a los profesionales médicos en el municipio de Coari.

La implementación de este curso representó un hito importante para la ciudad y la región, brindando formación y oportunidades para los jóvenes locales, lo que debería contribuir significativamente a la salud de la población local. Sin embargo, en la práctica, se observa que tanto los estudiantes graduados como los médicos contratados mediante concurso terminan migrando a la capital, donde encuentran mayores facilidades para trabajar en el campo de la asistencia médica y, con ello, aumentar sus ingresos.

Esto se puede verificar fácilmente según muestra el Gráfico, ya que de los 86 estudiantes matriculados hasta el momento, 02 (7,69%) fueron jubilados, 06 (6,97%) fueron transferidos, 30 (30,88%) son desistentes, 07 (8,13%) se graduaron y 41 (47,67%) son los estudiantes que están matriculados regularmente.

Gráfico 1: Situación actual de los estudiantes del curso de medicina del Instituto de Salud y Biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas



Fuente: Autores (2023).



Como se puede analizar en el Gráfico 1, el número de estudiantes graduados y que están efectivamente matriculados en el curso de medicina es de 48 (55,81%), lo que indica una gran deserción en este curso, ya que 38 (44,19%) de los estudiantes abandonaron sus estudios en este instituto. Durante la ronda de conversación entre los docentes del ISB, se identificó que el principal motivo atribuido a esta gran deserción fue que los estudiantes realizaron exámenes de ingreso y fueron aceptados en Instituciones de Educación Superior más cercanas a las capitales, o ubicadas en ellas, lo que refuerza la necesidad de formar médicos para trabajar en ciudades del interior de los Estados, principalmente en el Norte y el Nordeste.

Para analizar un poco mejor estos datos, buscamos relacionarlos con la información sobre la implementación del curso encontrada en la revisión de literatura.

En la revisión de literatura, se seleccionaron 7 textos para proporcionar la información contenida en este texto, como se muestra en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1. Revisión de literatura

| El título | Autores | Año de Publicación | Informaciones |
|--|---------------------------------------|--------------------|---|
| <i>Portaria Nº 109, de 05 de junho de 2012</i> | BRASIL, Ministério de Educação | 2012 | Legislación que regula las plazas de medicina y la creación de nuevos cursos de medicina en las Universidades Federales. |
| <i>A interiorização do curso de medicina e o Programa Mais Médicos para o Brasil: o caso da Universidade Federal do Amazonas em Coari -AM.</i> | Ricardo dos Santos Farias | 2019 | Se refiere a la implementación de cursos de medicina en el Instituto de Salud y Biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas bajo el programa "Más Médicos". |
| <i>Acesso ao serviço de saúde por ribeirinhos de um município no interior do estado do Amazonas.</i> | Ananias Fagundes Guimarães et al. | 2020 | Entre otras cosas, aborda el índice de distribución de médicos en diversas localidades. |
| <i>Distribuição geográfica dos médicos no Brasil: uma análise a partir de um modelo de escolha locacional.</i> | Luciano Pávoa e Mônica Viegas Andrade | 2006 | Entre otros, de los problemas de fijación de médicos en diversas localidades. |



| | | | |
|---|---|------|--|
| <i>Entendendo a necessidade de médicos no interior da Amazônia - Brasil</i> | Rodrigo Pinheiro Silveira e Roseni Pinheiro | 2014 | Entre otros, de los problemas de fijación de médicos en diversas localidades. |
| <i>Em solenidade on line, UFAM inaugura o segundo campus de Coari.</i> | Universidade Federal do Amazona, Assessoria de Comunicação | 2021 | Informa sobre la inauguración del Campus II de Coari, que alberga el curso de medicina en este municipio. |
| <i>Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2019.</i> | Universidade Federal do Amazonas, Pró-reitoria de planejamento. | 2023 | Entre otros, informa sobre los beneficios para el municipio de Coari derivados de la implantación del curso de medicina. |

Fuente: Autores (2023).

Intentando comprender los motivos de la búsqueda de estudiantes y docentes en las IES (Instituciones de Educación Superior) en grandes centros, se discutieron varios aspectos que podrían favorecer esta migración, siendo analizados a continuación.

En cuanto a la infraestructura, se construyó el Campus II del Instituto de Salud y Biotecnología (Foto 1), que consta de un edificio de 4 pisos, con 13 aulas, 3 salas de tutoría, 3 salas de conferencias, 1 sala de centro académico. También cuenta con 1 sala de coordinación de curso, 1 de convivencia para el personal, 1 de técnicos administrativos, 1 de procesamiento de datos, 1 de recursos humanos, 1 de dirección y secretaría académica, 1 de reuniones, 1 de coordinación administrativa y 1 de gerencia. Además, tiene 1 laboratorio de realidad virtual, 1 de uso múltiple de microbiología médica, 1 de uso múltiple general, 1 de uso múltiple de parasitología, 2 de uso múltiple de semiología y semiótica, 1 de salud de la mujer, 1 de anatomía en seco, 1 de uso múltiple de técnica operatoria y cirugía experimental y 1 sala de esterilización. También cuenta con un almacén, una biblioteca con una amplia literatura, una sala de informática totalmente equipada, un auditorio con capacidad para 100 personas, un comedor universitario en pleno funcionamiento, una garita de seguridad y un amplio estacionamiento interno.



Foto 1: Campus II del Instituto de Salud y Biotecnología de la Universidad Federal de Amazonas (2023)



Fuente: Archivo del Instituto de Salud y Biotecnología (2023).

En la ronda de conversación, se diagnosticó que, aunque la estructura del edificio está adecuada para el curso de medicina, el edificio no está mínimamente equipado y carece de los equipos esenciales para el buen funcionamiento de este curso, como modelos anatómicos, ginecológicos, maniqués de resucitación, maniquí de auscultación cardíaca y pulmonar, maniquí de punción venosa, maniqués de sutura, entre otros, que son extremadamente necesarios para el inicio práctico de las actividades médicas.

Siguiendo los criterios de inclusión y exclusión preestablecidos, la primera ronda de conversación se llevó a cabo entre cuatro docentes, todos contratados en el Instituto de Salud y Biotecnología (ISB) de la Universidad Federal de Amazonas (UFAM) y que participaron activamente en el proceso de implementación del curso de medicina en el municipio de Coari.



El docente 1 trabaja en el ISB desde agosto de 2009 y era el coordinador académico del ISB cuando comenzaron las negociaciones para la implementación del curso en Coari, participando directamente en esta etapa. La docente 2 trabaja en el ISB desde octubre de 2006 y era coordinadora del curso de Licenciatura en Biotecnología y Presidenta del Núcleo Docente Estructurante de este curso, por lo que fue designada para participar en las etapas pedagógicas de la implementación de este curso. El docente 3 trabaja en el ISB desde 2016 y es un médico docente contratado a través del primer edicto para profesores del curso de medicina, participando activamente en la implementación práctica de este curso desde la matrícula de la primera clase de medicina en este instituto. Finalmente, el cuarto docente es el actual coordinador del curso de medicina del ISB, pero está asignado a la Facultad de Medicina de Manaus y trabaja en la UFAM desde 1979. Durante esta conversación, se plantearon las siguientes preguntas:

1) ¿Conoces la historia de la implementación del curso de Medicina?

Cuando se les preguntó si conocían la historia de la implementación del curso de Medicina en el ISB, el docente 1 respondió que conocía bastante, ya que era el coordinador académico en ese momento y estaba a favor de la implementación de este curso, que es resultado de un programa de expansión de los cursos universitarios lanzado en el primer mandato de la ex presidenta Dilma Rousseff. También explicó que la UFAM optó por aceptar esta expansión porque recibiría fondos para infraestructura y plazas para docentes para implementar en Coari el curso de medicina, ya que el Instituto de este municipio es de Salud y Biotecnología y, por lo tanto, ya tendría parte de la infraestructura y del cuerpo docente necesario para el inicio del funcionamiento del curso, ya que el ISB es un polo de salud y ya tenía los cursos de Enfermería, Fisioterapia y Nutrición.

Este docente también comunicó que participó en varias reuniones con la rectoría y con profesores de la Facultad de Medicina de Manaus, y que estos últimos opusieron gran resistencia a la implementación de este curso en Coari, sugiriendo que fuera una extensión del curso de Manaus, ya que entendían que el curso no sería viable en Coari



y que, finalmente, el Consejo Universitario fue favorable a la apertura del curso en Coari.

La docente 2 informó que también conoce bastante la historia de la implementación del curso de medicina en Coari y que estaba a favor de la implementación del curso, ya que formaba parte del Consejo Directivo en ese momento y fue designada junto con otros profesores como miembro de la Comisión de Implementación del Curso de Medicina del ISB. También relató haber participado en varias reuniones con miembros del Ministerio de Educación (MEC) y profesores de la Facultad de Medicina de Manaus, donde se discutió varias veces la viabilidad de la implementación del curso en Coari. Por otro lado, el docente 3 señaló que sabe que hubo muchas reuniones en el período de 2013 y 2014 para la implementación del curso antes de su ingreso en 2016 y que al ser contratado para actividades laborales docentes, toda la parte estructural y pedagógica ya estaba lista. El docente 4 afirmó que conoce la historia de la implementación del curso de medicina en Coari desde el primer minuto hasta el momento actual.

En la segunda ronda de conversaciones, donde estaban, además del docente 3, otros tres docentes contratados más recientemente (en 2019, 2022 y 2023) para la enseñanza en la facultad de medicina, cuando se les preguntó, respondieron que no conocían la historia de la implementación de este curso.

2) ¿Cuáles son los principales problemas del curso de Medicina que identificas?

Los entrevistados 1, 2, 3 y 4 diagnosticaron que el principal problema en el curso de medicina es la retención de profesores médicos en el municipio, ya que el salario de profesor no es muy atractivo en comparación con lo que estos profesionales reciben trabajando en la asistencia médica. Los entrevistados 1 y 2 informaron que, para superar este problema, se crearon vacantes para cargos de profesores de 20 horas para que los médicos también pudieran trabajar en el Hospital Regional de Coari, en los Centros de Salud de este municipio, así como en clínicas privadas, pero aun así, la dificultad de retención persistió, ya que se abrieron varios edictos para la contratación de profesores médicos y muchos de ellos no tienen ningún inscrito.



Además, la mayoría de estos profesionales no tienen un título de maestría y/o doctorado, que es un factor de aumento salarial dentro del ámbito universitario federal, y por lo tanto, el cuerpo docente, que ya es reducido, está compuesto solo por graduados y especialistas, que no tienen cursos de licenciatura o especialización en la enseñanza.

Otra dificultad señalada es que los médicos no quieren realizar actividades administrativas, incluida la coordinación del curso, lo que perjudica el desarrollo didáctico-pedagógico del curso, que ha sido coordinado por dentistas y enfermeros.

El docente 3 identifica como un problema que tanto los docentes como los estudiantes realizan concursos de carrera y exámenes de ingreso, respectivamente, con la intención de realizar las actividades del curso en Manaus y sugiere que en los editales quede claro que el curso se llevará a cabo en Coari y que tanto los docentes como los estudiantes deben tener conocimiento de ello.

El docente 4 agrega como un problema el hecho de que el Plan Pedagógico Curricular (PPC) inicial del curso, elaborado en 2014, se basó en el PPC de Manaus y no es adecuado para funcionar en áreas remotas, ya que no se adapta a la realidad de la Amazonía profunda, especialmente en el interior, ya que está fragmentado en disciplinas de especialidades, y este fue el principal problema que ya se corrigió en el segundo PPC, que ahora es integrado, básico, circunclínico, basado en módulos temáticos y no en disciplinas. Este docente también ve como otro problema la falta de profesores establecidos en el municipio y propone que el nuevo PPC es una alternativa para erradicar este problema, ya que ya no requiere la necesidad de profesores especializados en medicina en Coari.

En cuanto a los profesores recién contratados, también señalaron el segundo PPC como un problema para el buen funcionamiento del curso, ya que los profesores de medicina no están capacitados para trabajar con metodologías activas como la PBL y tampoco tienen conocimientos pedagógicos para elaborar un PPC.

3) ¿Qué opinas de la estructura física del edificio?



En cuanto a la estructura física, el docente 1 considera que este es el punto más fuerte del curso y que incluso fue muy elogiado por los miembros del MEC que supervisan la implementación de este curso. Sin embargo, aclara que se necesita adquirir material y algunos equipos para el curso. La entrevistada 2 considera que el Campus II, donde está ubicado el curso de medicina, es excelente en términos de estructura, pero entiende que, dado que ya ha estado en funcionamiento durante siete años, los profesores con formación en el área deberían haber elaborado proyectos para expandir esta infraestructura, como una clínica escuela y un hospital escuela. Además, informa al entrevistado 1 que no tiene conocimiento técnico suficiente para hablar sobre laboratorios, ya que es bióloga. Por otro lado, el docente 3 informa que, aunque el edificio destinado al curso de medicina es moderno, no tiene una rampa de acceso para sillas de ruedas y personas con discapacidades físicas, y los ascensores nunca han funcionado, lo que dificulta la atención a personas con problemas de movilidad. Como profesional del área, identifica también la falta de maniqués nuevos para algunas actividades de enseñanza teórico-prácticas en los laboratorios, ya que los existentes en el laboratorio fueron heredados del curso de enfermería y están viejos y muy usados, lo que señala la necesidad de inversión en este aspecto. También informa que hace años se realizó una licitación para la adquisición de varios materiales, como oxímetros, maniqués para intubación y para exámenes físicos y ginecológicos, nuevas piezas para el laboratorio anatómico, pero nada fue entregado.

Por otro lado, el docente 4 informa que inicialmente la infraestructura estaba en mal estado porque la UFAM y el MEC no habían invertido en infraestructura en el ISB durante muchos años, hasta que el curso de medicina recibió apoyo financiero para construir el moderno edificio de 4 pisos con todos los ambientes necesarios. Aunque la construcción de este edificio fue muy demorada, llevando aproximadamente 5 años para ser entregada, debido a la logística para Coari, actualmente el Campus II está funcionando. También informa que la infraestructura podría mejorarse con equipos de realidad simulada y con capacitación de técnicos y profesores para su uso, además de informatizar todo el Campus II.



Los profesores nuevos informan que no conocen el nuevo edificio del Campus II o solo pasaron por allí en el momento de su toma de posesión, ya que están realizando sus actividades docentes en la sede en Manaus.

4) ¿Qué piensas sobre el cuerpo docente?

Los docentes 1 y 2 creen que el cuerpo docente del curso es bueno, especialmente el compuesto por los docentes de las disciplinas básicas, que son todos maestros o doctores. También aclaran que el cuerpo docente técnico en medicina es muy reducido, con solo 10 médicos, y pocos de ellos son especialistas. Para mejorar el cuerpo docente técnico en medicina, sugieren la creación de políticas públicas que ofrezcan becas a profesionales médicos como complemento salarial, con el objetivo de retener al médico como docente.

Entienden también que el personal técnico-administrativo es competente y capacitado; sin embargo, no pueden opinar sobre cómo mejorar este aspecto.

El docente 3 informa que no hay problemas con el cuerpo docente en las áreas básicas, pero en el área específica que está formada por médicos, observa que además de ser pocos los profesionales que actúan como docentes, tampoco quieren establecerse en Coari, prefiriendo quedarse en la capital para acompañar a los estudiantes en las actividades realizadas a partir de la segunda mitad del curso.

Para mejorar la calidad del cuerpo docente técnico en el área de medicina y aumentarlo, sugiere que la institución implemente disciplinas modulares y cree mecanismos para que estos docentes permanezcan solo 15 días al mes en el municipio. Entiende que es mejor tener un médico durante 15 días que no tener a nadie. Sin embargo, esta sugerencia no puede llevarse a cabo, ya que va en contra de la Ley 8.112/90 (Brasil, 1990) en cuanto a las cuestiones de asistencia. Los docentes más nuevos informan que no tienen la intención de establecerse en el municipio, ya que el traslado de la sede a zonas remotas no compensa financieramente.



En cuanto a los técnicos, señala que son excelentes, pero informa que en el proyecto de implementación del curso de medicina se contempla la contratación de 40 técnicos, pero muchos de ellos fueron desviados hacia otros cursos y funciones, quedando pocos efectivamente asignados para realizar las actividades del curso.

El docente 4 afirma que el cuerpo técnico del ISB es de buena calidad, ya que son muy dedicados al trabajo, desempeñan un buen papel y hay una excelente relación interpersonal entre todos los empleados. Sin embargo, de los 24 técnicos contratados para el curso de medicina, muchos no desempeñan funciones relacionadas con la medicina aplicada a la atención médica y al cuidado de pacientes, siendo la mayoría técnicos de laboratorio. Asegura que al definir el perfil para las próximas contrataciones, es necesario tener una visión más orientada a las actividades principales del curso de medicina. Uno de los docentes nuevos también destaca la necesidad de escuchar a los docentes médicos antes de elaborar el perfil para la contratación de personal técnico para la facultad de medicina de Coari.

Además, el docente 4 señala la necesidad de contratar un mayor número de técnicos en medicina, ya que en su opinión, el cuerpo docente tiene solo 4 médicos residentes en Coari y los demás profesores médicos de este curso están trabajando en Manaus. También observa que hay muchos docentes de otros cursos, como nutrición, biotecnología, enfermería y fisioterapia, trabajando en el curso de medicina, y aunque esta situación es válida, los docentes externos intentan cubrir áreas básicas ya que los docentes de medicina no muestran interés en dictar asignaturas en el ISB. El curso de medicina se integra con los demás.

El docente 4 considera que, para mejorar el cuerpo docente, es necesario brindar formación docente a los profesionales médicos, así como calificación a nivel de especialización, maestría y doctorado para estos profesionales.

En cuanto a los docentes contratados recientemente, no pudieron dar su opinión al respecto.

5) ¿Qué opinas del Proyecto Pedagógico del Curso?



Según el docente 1, actualmente existen dos PPC propuestos para el curso de medicina en Coari. El antiguo no funcionó porque se basaba en actividades técnicas de la medicina que solo eran posibles de realizar en ciudades grandes, lo que llevó a los estudiantes a realizar las asignaturas en la sede en Manaus después de la segunda mitad del curso. Por eso, fue reemplazado por el segundo, que se basa en la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (PBL), una metodología alternativa prometedora para el buen desarrollo del curso en el municipio de Coari.

La docente 2 no puede opinar sobre este tema, ya que no ha seguido el progreso del curso de medicina después de su implementación con la contratación de docentes médicos.

El docente 3 relata que el primer PPC se basó en la medicina tradicional, pero a partir de 2014, se hizo obligatorio el uso de metodologías activas en los cursos de medicina, lo que llevó a la necesidad de reformular e implementar el segundo PPC. Esta metodología no requiere docentes especializados en todas las áreas de la medicina, lo que facilita la realización completa del curso en el municipio de Coari. Sin embargo, aún se prevé la necesidad de capacitación previa de los docentes para trabajar con este tipo de metodología.

Los nuevos docentes nuevamente no pudieron opinar al respecto, lo que demuestra su falta de interés en el desarrollo didáctico-pedagógico del curso, ya que prefieren seguir realizando sus actividades laborales en la sede en Manaus, a pesar de saber que fueron contratados para trabajar en el curso de medicina de Coari.

A la luz de los hechos mencionados, se concluye que la implementación del curso de medicina en el municipio de Coari se llevó a cabo de manera forzada, ya que comenzó con varias deficiencias que en la práctica serían indispensables para su funcionamiento, siendo la más grave la falta de docentes médicos, situación que persiste hasta la fecha. Sin embargo, para abordar las dificultades para retener a los profesionales médicos en la región, se necesitan medidas como inversiones en infraestructura médica, programas de incentivos financieros y capacitación



profesional, así como la creación de políticas que busquen mejorar la calidad de vida en el interior, como la oferta de servicios básicos y el acceso al ocio y la cultura.

Se comprende que al trabajar en el interior, los profesores tienen la oportunidad de tener un impacto directo en la salud de la comunidad local, destacando que su trabajo va más allá del aula, permitiéndoles contribuir a la mejora de los servicios de salud, la formación de profesionales competentes y conscientes y la promoción de la salud preventiva.

4. CONCLUSIÓN

La implementación de este curso representó un hito importante para la ciudad y la región, brindando formación y oportunidades para los jóvenes locales, así como contribuyendo significativamente a la salud de la población local y a la generación de empleo y dinamización de la economía local. Sin embargo, es necesario realizar cambios en el PPC y, con el objetivo de buscar alternativas para la retención de docentes del área médica en el municipio de Coari, se puede proponer la contratación de docentes en régimen de 40 horas o 40 horas en dedicación exclusiva, dado que la principal queja de estos profesionales es el bajo salario. También es necesario realizar nuevos concursos públicos para la contratación tanto de docentes como de personal administrativo con perfiles adecuados para el curso de medicina.

REFERENCIAS

BRASIL, Casa Civil, Subchefia de Assuntos Jurídicos. **Lei Nº 8.112, de 11 de dezembro de 1990.** Dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. 1990. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8112cons.htm. Acesso em: 16 nov. 2023.

BRASIL, Ministério da Educação. **Portaria Nº 109, de 05 de junho de 2012.** Dispõe sobre as vagas de medicina e criação de novos cursos de medicina nas Universidades Federais. 2012.

FARIA, Ricardo dos Santos. **A interiorização do curso de medicina e o Programa Mais Médicos para o Brasil: o caso da Universidade Federal do Amazonas em Coari -AM.** 2019. Dissertação (Mestrado Profissionalizante e Saúde da Família) - FIOCRUZ. Coari - AM, 2019, p. 10.



GUIMARÃES, Ananias Facundes; BARBOSA, Vitor Linec Maciel; DA SILVA, Mariana Paula; PORTUGAL, Jéssica Karoline Alves; REIS, Marcelo Henrique da Silva; GAMA, Abel Santiago Muri. Acesso ao serviço de saúde por ribeirinhos de um município no interior do estado do Amazonas. **Revista Pan-Amazonense de Saúde**. v.11, p. 1 – 7, 2020.

PÁVOA, Luciano; ANDRADE, Mônica Viegas. Distribuição geográfica dos médicos no Brasil: uma análise a partir de um modelo de escolha locacional. **Cadernos de Saúde Pública**. v. 22, n. 8, p. 155 – 1564, 2006.

SILVEIRA, Rodrigo Pinheiro; PINHEIRO, Roseni. Entendendo a necessidade de médicos no interior da Amazônia - Brasil. **Revista Brasileira de Educação Médica**. n. 38, v. 4, p. 451 – 459, 2014.

UFAM, Assessoria de Comunicação. **Em solenidade *on line*, UFAM inaugura o segundo campus de Coari**. UFAM, 2021. Disponível em: <https://ufam.edu.br/noticias-destaque/2350-em-solenidade-online-ufam-inaugura-segundo-campus-na-cidade-de-coari.html>. Acesso em: 04 jul. 2023.

UFAM, Pró-Reitoria de Planejamento. **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2019**. Proplan, 2019. Disponível em: https://proplan.ufam.edu.br/PDI_06a15.pdf. Acesso em: 04 jul. 2023.

Enviado: 17 de noviembre de 2023.

Aprobado: 12 de diciembre de 2023.

¹ Orientadora. Doctorado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1613-1331>. Currículo Lattes: <https://lattes.cnpq.br/1873078781409836>.

² Estudante. ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8806-8897>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/8973470464442112>.

³ Máster en Enfermería. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8217-8288>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/2465235113667421>.

⁴ Doctorado. ORCID: orcid.org/0000-0001-5203-9917. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9119402956173089>.

⁵ Mestrado. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9698-7780>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9058515069208347>.

⁶ Especialista. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6171-6596>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9101659548374794>.

⁷ Especialista. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5157-8963>. Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/1989410587735182>.