



LA ESCUELA TÉCNICA DE COMERCIO: UN POCO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TECNOLÓGICA (EPT) EN AMAPÁ

ARTÍCULO ORIGINAL

LOBO, Géssica dos Anjos¹, FECURY, Amanda Alves², DENDASCK, Carla Viana³, OLIVEIRA, Euzébio de⁴, DIAS, Claudio Alberto Gellis de Mattos⁵

LOBO, Géssica dos Anjos. *et al.* **La escuela técnica de comercio: un poco de Educación Profesional y Tecnológica (EPT) en Amapá.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano. 07, Ed. 05, Vol. 02, pp. 05-12. Mayo 2022. ISSN: 2448-0959, Enlace de acceso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/ept-en-amapa>, DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/ept-en-amapa

RESUMEN

Históricamente, las relaciones de trabajo juegan un papel en el establecimiento de relaciones sociales y productivas. En la escuela, por ejemplo, la educación para el trabajo físico e intelectual era diferente. La educación manual estaba destinada al trabajo físico y la llamada educación propedéutica al trabajo puramente intelectual. En 1943, se crea el Território Federal do Amapá, mediante decreto-ley n. 5.812 del 13 de septiembre. La *Escola Técnica do Comércio do Amapá* fue fundada el 13 de septiembre de 1949. Fue una idea conjunta de la *Associação Comercial do Amapá* y algunos docentes. Luego se implementó la escuela vocacional. El objetivo de este trabajo fue mostrar la participación de la *Escola Técnica do Comércio do Amapá* en la historia de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT)[6] en el estado. Se realizó una búsqueda documental en el archivo estatal del Escola Gabriel de Almeida Café, situado en Avenida FAB, Región Centro, ciudad de Macapá, estado de Amapá. Se llevó a cabo un análisis adicional basado en la literatura. La fundación de la escuela técnica en Amapá, aun utilizando principios dualistas, sentó las bases para la formación profesional en el estado. El *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá* (IFAP) es parte de una red nacional que utilizó estas escuelas como base. Sin embargo, al ofrecer educación técnica y tecnológica a estudiantes altamente capacitados y con acceso a la población menos favorecida, colabora mucho en la reducción de la dualidad educativa y, por lo tanto, en la reducción de la diferencia social brasileña.



Palabras clave: Docencia, EPT, Escuela Técnica.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, las relaciones de trabajo juegan un papel en el establecimiento de relaciones sociales y productivas. Están los que viven del trabajo de otros (jefes) y los que venden su capacidad de trabajo (empleados) (CEZAR y FERREIRA, 2016).

Socialmente, esta relación tiene una doble identidad. En la escuela, por ejemplo, la educación para el trabajo físico e intelectual era diferente. La educación manual estaba destinada al trabajo físico y la llamada educación propedéutica al trabajo puramente intelectual (SAVIANI, 2007).

Esta “dualidad educativa histórica” derivó en una educación para el trabajo, dirigida a la capa menos favorecida de la población, formando una fuerza de trabajo sin título universitario. Por otro lado, para las personas con más acceso, la educación estaría en un nivel más alto, por lo que estarían mejor pagados. Esto no colabora con la reducción del intervalo social (MOURA, 2007).

Durante el período imperial en Brasil, las asociaciones religiosas y filantrópicas eran responsables de la formación de la mano de obra. Los menores desamparados eran destinados al servicio de las fuerzas armadas a través de las Companhias de Aprendizes Artífices y las Companhias de Aprendizes de Marinheiros (MANFREDI, 2002; GARCIA *et al.*, 2018).

En 1943, se crea el Territorio Federal de Amapá, mediante decreto-ley n. 5.812 del 13 de septiembre. La idea era marcar las fronteras del país, más aún, aquellas consideradas estratégicas al considerar el período bélico (Segunda Guerra Mundial) (SANTOS, 2006).



Junto a la idea de conservar el territorio nacional, también estaba la visión de explorar los recursos naturales. En la era Vargas, se pretendía desarrollar las regiones brasileñas y formar un estado nacional moderno e industrial, utilizando la mano de obra. Así, hubo un incentivo para crear estos trabajadores, dentro del principio capitalista (SILVA, 2007; LOBATO, 2014).

La *Escola Técnica do Comércio do Amapá* fue fundada el 13 de septiembre de 1949. Fue una idea conjunta de la *Associação Comercial de Amapá* y algunos docentes. Se implementó una escuela profesional donde, hasta entonces, solo se formaban maestros (AMAPÁ, 1946).

OBJETIVO

Mostrar la participación de la *Escola Técnica do Comércio do Amapá* en la historia de la Educación Profesional y Tecnológica (EPT) en el estado.

MÉTODO

Se realizó una búsqueda documental en el archivo estatal del *Escola Gabriel de Almeida Café*, situado en Avenida FAB, Región Centro, ciudad de Macapá, estado de Amapá. Se llevó a cabo un análisis adicional basado en la literatura.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

De 1937 a 1945, Brasil estuvo dirigido por Getúlio Vargas. Durante este período se reducen las importaciones, lo que exige la formación y capacitación de una clase trabajadora (*work class*) para afrontar los nuevos rumbos de la industrialización (MANFREDI, 2002).

En la Constitución Federal de 1937, el Estado establece como deber la educación profesional. Sin embargo, define, contradictoriamente, que las industrias y los gremios deben crear escuelas de formación, dentro de cada especialidad



necesaria para la producción. El Estado brasileño subvencionó entonces a estas entidades para tal oferta (BRASIL, 1937).

Las leyes creadas para organizar la formación profesional acabaron configurando la separación entre esta enseñanza y la propedéutica, organizándola por áreas (MANFREDI, 2002; BRASIL, 2008).

Cuando se creó el territorio de Amapá, el primer gobernador juramentado fue Janary Gentil Nunes, designado por el presidente Getúlio Vargas. Gobernó el territorio entre 1944 y 1956, con períodos intermitentes para asumir cargos federales (COELHO, 2004).

Su política de gobierno se basó en tres pilares: limpiar, educar y poblar. De esta manera, comenzó a construir las estructuras necesarias, principalmente aumentando el número de escuelas y mejorando la salud pública. El trabajo de la población, en esa época, seguía la lógica de la subsistencia diaria, sin planificación a mediano o largo plazo (COELHO, 2004).

El gobernador inicialmente pretendía superar el alto número de analfabetos. Al principio había pocas escuelas en Amapá, concentrándose la mayoría en la capital (LOBATO, 2009). Entonces fijó metas para la educación y fue financiado por el gobierno de Vargas, que tenía intereses políticos en este proyecto educativo. Así, se ampliaron los niveles de enseñanza, así como la instalación de la educación profesional (AMAPÁ, 1946; LOBATO, 2014).

Un informe de 1944, elaborado por el gobierno de Amapá, indicaba que la educación formal no calificaba a los jóvenes para trabajos técnicos, por lo que existía la necesidad de dicha formación. Para el desarrollo de la producción y la economía del estado se debe formar una clase técnica diversificada (AMAPÁ, 1946).



Con la instalación del territorio de Amapá y el aumento del extractivismo, también se incrementó la variedad y cantidad de casas comerciales, para atender a la creciente población. El comercio aún no estaba muy diversificado, pero animó a los nativos del estado a convivir con el comercio y la idea del consumo (AMAPÁ, 1946).

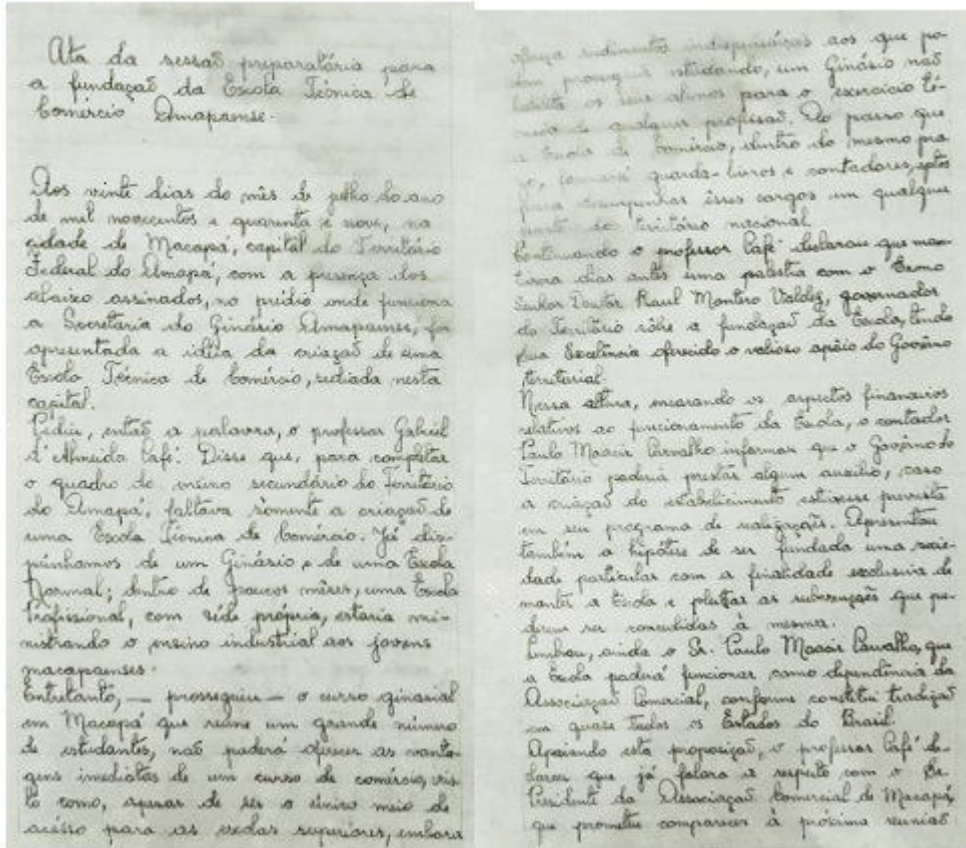
Se produjo entonces un aumento de la comercialización, incluido el intercambio de bienes, lo que impulsó el aumento de la cantidad y variedad de productos comerciales en el territorio de Amapá. Surgieron así también nuevos tipos de trabajo, que requerían mano de obra especializada (AMAPÁ, 1946).

En la concepción del gobierno de Nunes, cualquier lugar podía ser utilizado como incentivo para estudiar. De esta manera se utilizaron para este fin iglesias, comercios, centros médicos y recintos deportivos (AMAPÁ, 1946).

Pero, en las asambleas que pidieron ayuda gubernamental para la fundación de la *Escola Técnica de Comércio Amapaense*, el apoyo del Estado se configuró en la cesión de una sala de una escuela estatal. En este escenario, la Associação Comercial fundó la *Escola Técnica do Comércio*, junto con profesores y algunos profesionales de la contabilidad (AMAPÁ, 1946).

La escuela técnica inicialmente capacitó a “tenedores de libros” y “contadores” (Figura 1).

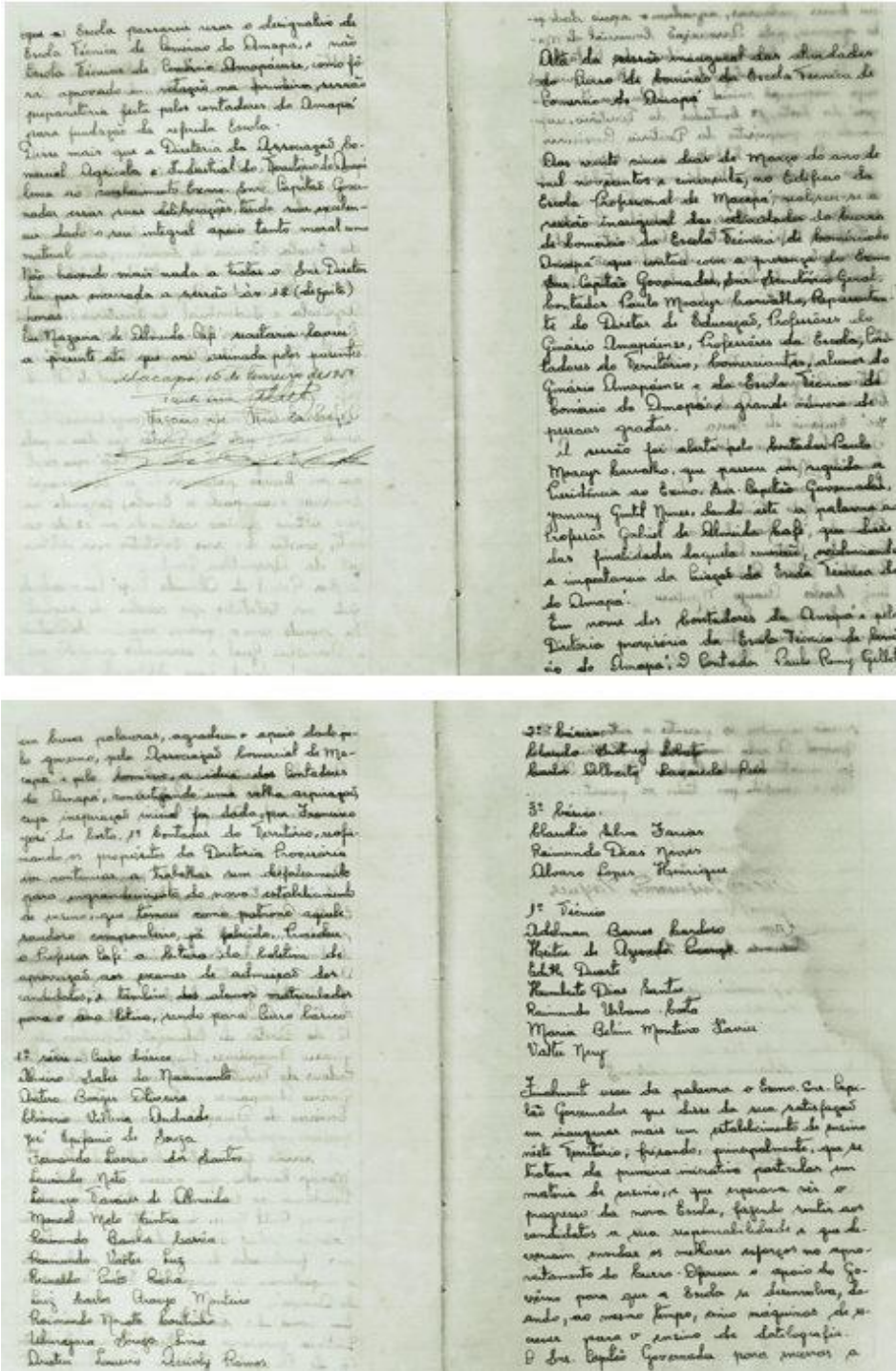
Figura 1 - Acta que discuten e implementan la fundación de la *Escola Técnica de Comércio Amapaense* en 1949



Fuente: Autores.

Las clases comenzaron en 1950 y, para ingresar, el estudiante tomaba una prueba de admisión, ofrecida anualmente. Había una opción entre el “curso comercial de nivel de entrada” y el “curso técnico en contabilidad” (Figura 2).

Figura 2 - Acta que muestra el inicio de actividades, los primeros cursos ofrecidos y los primeros aprobados en cada curso



Fuente: Autores.



El gobierno federal utilizó la misma política para implementar la educación técnica en todos los territorios de la Unión (BANDEIRA, 2015).

En el primer año de funcionamiento normal de la escuela, en 1950, se ofrecían los cursos de 1º, 2º y 3º ciclo del curso básico comercial y 1º ciclo de técnico en contabilidad (Figura 2). En los cursos, las materias fueron separadas en Cultura General (Portugués, Inglés, Matemáticas, Geografía e Historia) y Cultura Técnica, con materias diferenciadas según la modalidad de la serie de cursos de educación comercial (Figura 3).

Figura 3 - Hoja que muestra las asignaturas de un estudiante del curso técnico en contabilidad

DISCIPLINAS	MÊSES DE EXERCÍCIO MENSAIS					Mês de Inscrição	N.º de Matrícula	Idade	N.º de Anos de Escolaridade	N.º de Anos de Curso	N.º de Horas de Estudo	N.º de Horas de Aula	N.º de Horas de Prática	Nota Final	Nota Média	Média Geral	Média de Freq.	Média de Freq. Abs.	Média de Freq. Rel.	Média de Freq. Abs. Rel.	Média de Freq. Rel. Abs.	Média de Freq. Rel. Abs. Rel.	Média de Freq. Rel. Abs. Rel. Abs.	
	2	1	5	3	1																			
Português	8	9	8	9	8	81	18	17	10	20	8	24	9	27	88	88								
Matemática	9	8	8	7	7	46	18	8	36	9	27	96	288	871	87									
Geografia	3	7	8	3	6	38	81	10	2	14	6	19	2	29	107	71								
Historia	8	4	8	8	3	35	88	11	6	7	8	16	8	24	671	67								
Contabilidade	6	7	6	7	9	75	43	12	14	6	18	8	28	89	7									
Português	8	9	8	8	6	45	12	14	8	16	7	21	8	24	88	78								
Matemática	8	8	8	8	7	40	83	13	7	14	7	21	7	21	89	69								
Geografia	8	8	8	8	8	49	82	16	9	18	6	18	8	24	76	76								

Fuente: Autores.

Este inicio de la educación en todo el país parece haber fundado, aún con algunos sesgos erróneos, la EPT en Amapá. Actualmente, los Institutos Federales, incluido el de Amapá (IFAP), actúan en un intento de reducir la diferencia en el acceso a



una educación de calidad (NUNES y WETTERICH, 2019). Permiten a los estudiantes acceder a niveles académicos y tecnológicos superiores. Esta parece ser una forma de reducir la dualidad educativa brasileña (MOURA, 2007).

CONCLUSIONES

La fundación de la escuela técnica en Amapá, aun utilizando principios dualistas, sentó las bases para la formación profesional en el estado.

El *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amapá* (IFAP) es parte de una red nacional que utilizó estas escuelas como base. Sin embargo, al ofrecer educación técnica y tecnológica a estudiantes altamente capacitados y con acceso a la población menos favorecida, colabora mucho en la reducción de la dualidad educativa y, por lo tanto, en la reducción de la diferencia social brasileña.

REFERENCIAS

AMAPÁ. **Relatório de atividades do Governo do Território Federal do Amapá, em 1944**. Rio de Janeiro RJ: Imprensa Oficial: 246 p. 1946.

BANDEIRA, T. D. S. Escola técnica do comércio união caixeiral: Contextos de uma criação. **Revista do CERES**, v. 1, n. 1, p. 72 - 77, 2015.

BRASIL. **Constituição Dos Estados Unidos Do Brasil 1937**. Rio de Janeiro RJ: Casa Civil 1937.

_____. Cem anos da rede de educação profissional. Brasília DF, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/centenario/historico_educacao_profissional.pdf>. Acesso em: 25 mai 2020.

CEZAR, T. T; FERREIRA, L. S. A relação entre educação e trabalho: um contexto de contradições e a aproximação com a educação profissional. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**. Araraquara, v. 11, n. 4, p. 2141–2158, 2016. DOI: 10.21723/riaee.v11.n4.8248. Disponível em: <<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8248>>



COELHO, M. C. De caboclo a brasileiro: Estado e nacionalidade no território federal do Amapá. João Pessoa PB, 2004. Disponível em: < <https://periodicos3.ufpb.br/index.php/srh/article/view/11292/6406> >. Acesso em: 01 fev 2022.

GARCIA, A. D. C. et al. Educação Profissional No Brasil: Origem E Trajetória. **Revista Vozes dos Vales**, n. 13, p. 1-18, 2018.

LOBATO, S. S. **Educação na Fronteira da Modernização**: a política educacional no Amapá (1944-1956). 2009. 159p. (Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo SP.

_____. Federalização da fronteira: a criação e o primeiro governo do Amapá (1930-1956). **Revista Territórios e Fronteiras**, v. 7, n. 1, p. 272-286, 2014.

MANFREDI, S. M. **Educação Profissional no Brasil**. São Paulo SP: Cortez Editora, 2002. 317p.

MOURA, D. H. Educação básica e educação profissional e tecnológica: Dualidade histórica e perspectivas de integração **Holos**, n. 2, p. 4-30, 2007.

NUNES, A. M. D. S.; WETTERICH, C. B. A dualidade da educação no Brasil e os dez anos do Instituto Federal de educação, ciência e tecnologia do Norte de Minas Gerais: Uma Proposta De Travessia. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 3, n. 2, p. 99-120, 2019.

SANTOS, F. R. **História do Amapá: da autonomia territorial ao fim do janarismo (1943-1970)**. 2ed. Macapá AP: Grafinorte, 2006. 220p.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, v. 12, n. 34, p. 152-165, 2007.

SILVA, M. L. D. **A (Onto)Gênese da nação nas margens do território nacional: o projeto janarista territorial para o Amapá (1944-1956)**. 2007. 180p. (Mestrado). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo SP.

APÉNDICE – NOTA AL PIE

[6] Educação profissional e Tecnológica (EPT).



Enviado: Mayo de 2022.

Aprobado: Mayo de 2022.

¹ Licenciada en Historia, Especialista en Educación Especial e Inclusiva, Alumna del Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT IFAP).

² Biomédica, Doctora en Enfermedades Tropicales, Docente e Investigadora del Curso de Medicina Campus Macapá, Universidade Federal do Amapá (UNIFAP).

³ Doctora en Psicología y Psicoanálisis Clínico. Doctora en progreso en Comunicación y Semiótica por la Pontificia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). Maestría en Ciencias Religiosas de la Universidade Presbiteriana Mackenzie. Máster en Psicoanálisis Clínico. Licenciado en Ciencias Biológicas. Licenciado en Teología. Trabaja desde hace más de 15 años con Metodología Científica (Método de Investigación) en la Orientación a la Producción Científica de Estudiantes de Maestría y Doctorado. Especialista en Investigación de Mercados e Investigación en Salud. ORCID: 0000-0003-2952-4337.

⁴ Biólogo, Doctor en Enfermedades Tropicales, Profesor e investigador del Curso de Educación Física del Campus Castanhal de la Universidade Federal do Pará (UFPA).

⁵ Bióloga, Doctora en Teoría e Investigación del Comportamiento, Docente e investigadora del Instituto de Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Amapá (IFAP) y del Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT IFAP).